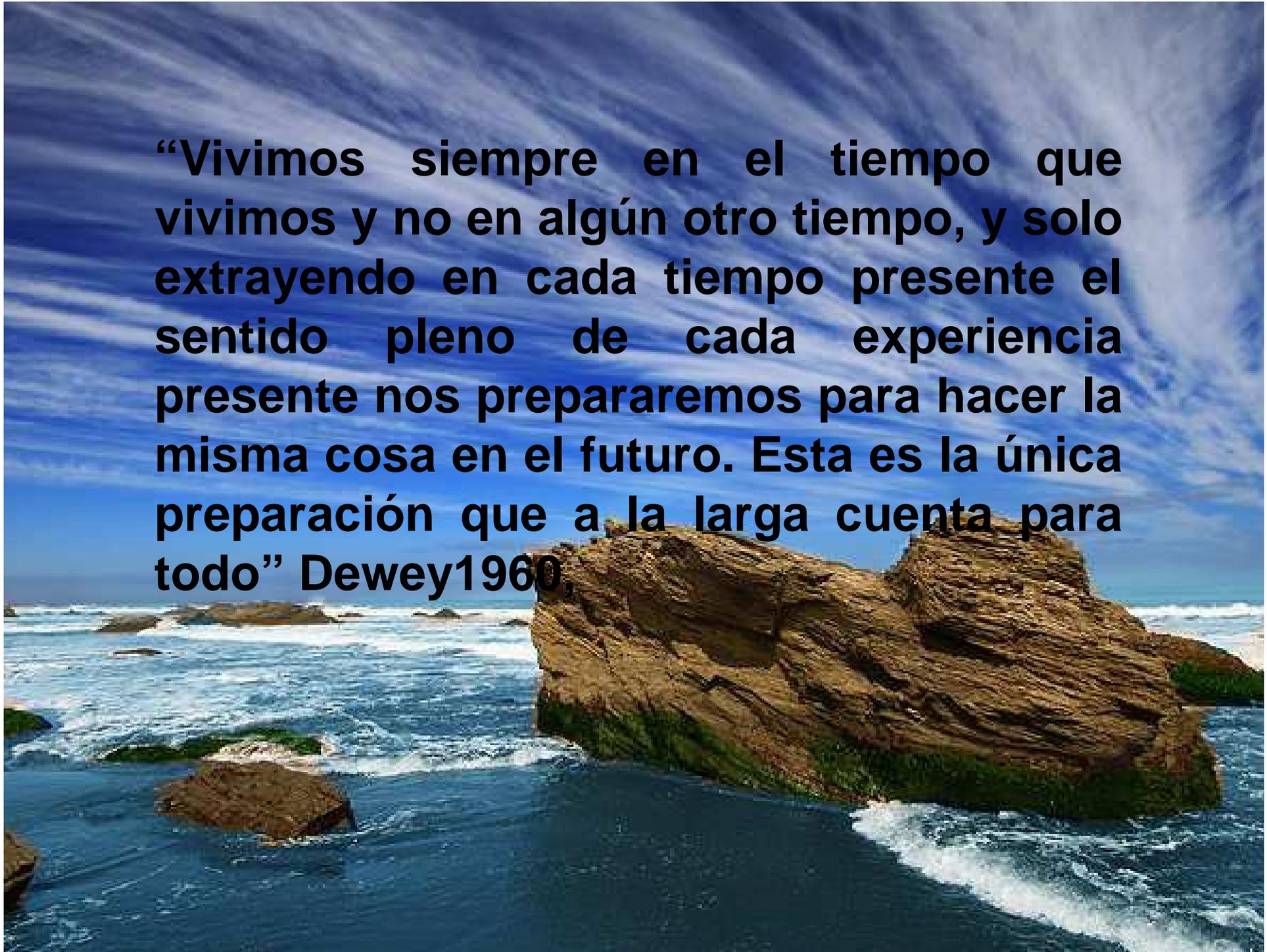
The background of the slide is an underwater photograph. The upper portion shows the surface of the water with ripples and light reflections, creating a textured, wavy pattern in shades of blue and green. The lower portion shows a rocky seabed with numerous dark, rounded stones of various sizes, some with lighter patches, set against a deep blue background.

Taller: “La evaluación en preescolar: una alternativa para un trayecto formativo de calidad”

Propósito: Analizar las tendencias y modelos que orientan los procesos evaluativos en el nivel de preescolar para identificar a través del modelo de cebolla trayectos formativos mas coherentes y pertinentes con los retos que implica el diseño, desarrollo e implementación de currículo de educación básica.



“Vivimos siempre en el tiempo que vivimos y no en algún otro tiempo, y solo extrayendo en cada tiempo presente el sentido pleno de cada experiencia presente nos prepararemos para hacer la misma cosa en el futuro. Esta es la única preparación que a la larga cuenta para todo” Dewey1960,



REFERENTES INICIALES PARA LA EVALUACION

NIÑO	ALUMNO	CURRICULO
TEORIAS PSICOPEDAGOGICAS	TEORIAS DEL DESARROLLO HUMANO Y DESARROLLO INFANTIL	TEORIAS DE DISEÑO Y DESARROLLO CURRICULAR
PROCESOS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE	DESARROLLO DE COMPETENCIAS	RASGOS DE PERFIL DE PREESCOLAR (PROPOSITOS DEL NIEVEL)

¿QUE VALUAMOS?

NIÑO

**RELACIONES
CONGITIVAS Y
FUNCIONALES**



**APRENDIZAJES
EN SECUENCIAS
GRADUALES O
GRADOS DE
DIFICULTAD**

ALUMNO

**INTERACION
DIALECTICA ENTRE
LAS ESTRUCTURAS
BIOLOGICAS Y
FUNCIONALES DE
LA PERSONA CON
SU AMBIENTE
SOCIAL Y NATURAL**



**DESEMPEÑO-COMPORTAMIENTO
POR NIVELES DE COMPLEJIDAD**

CURRICULO

**LOS DIFERENTES
COMPONENTES DE
UN CURRICULO EN
RELACIÓN CON LA
REALIDAD DE LA
INSTITUCIÓN Y EL
ENTORNO SOCIAL
EN EL QUE DE
SEARROLLA.**



**SELECCION,
ORGANIZACION,
EXPERIENCIAS DE
APRENDIZAJE O
DESARROLLO DE
COMPETENCIAS Y
PROCESOS EVALUATIVOS**

EVALUACION

CURRICULO

NIÑO

ALUMNO

PROCESOS DE CONSTRUCCION DE CONOCIMIENTOS, ¿COMO APRENDEN LOS NIÑOS?

- Inicial: se efectúa al inicio y posibilita el conocimiento de la situación de partida. Decide por donde comenzar para luego establecer los verdaderos logros y progresos de los alumnos.
- Procesual: el enjuiciamiento o valoración se realiza sobre la base de un proceso continuo y sistemático del funcionamiento y progreso de lo que se va a juzgar.
- Final: para determinar los aprendizajes al término del periodo que se tenía previsto

PROCESO DE RECOGIDA DE INFORMACION SOBRE ASPECTOS QUE INFLUYEN EN EL DESPLIEGUE DE DESARROLLO HUMANO; EPIGENETICO, MADURATIVOS Y DE CONSTRUCCIÓN SOCIAL

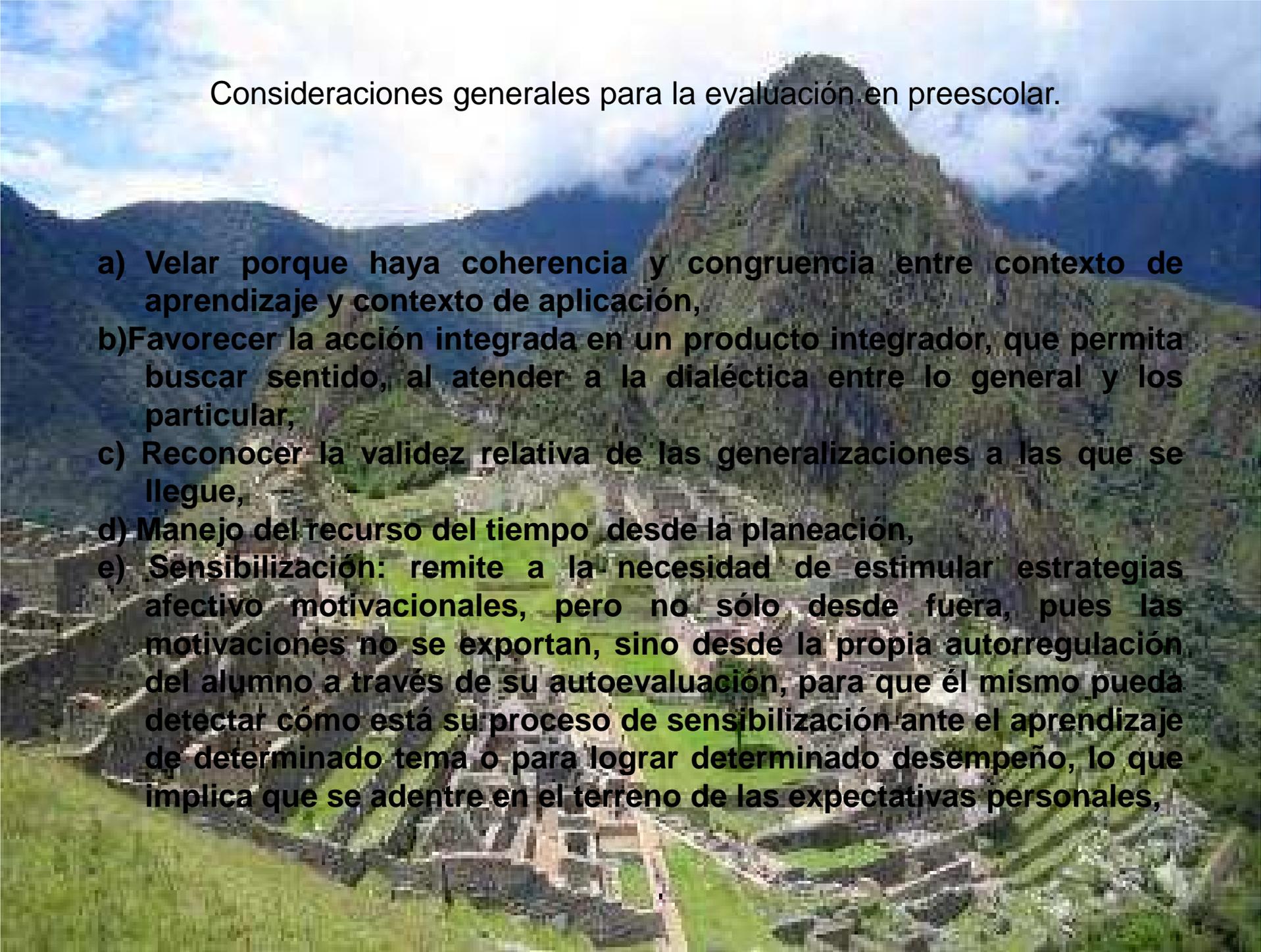
EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO: Se denomina Portafolio a una técnica de evaluación que se basa en el análisis de las producciones cotidianas, no tanto desde el punto de vista del profesor, sino desde una perspectiva conjunta docente-ALUMNO, para ayudar a este último a tomar conciencia de sus metas, progresos y dificultades.

CRITERIOS: EFICIENCIA, EFICACIA, FUNCIONALIDAD (CHOERENCIA, ARTICULACION O VINCULACION)

MODELOS ESTANDARIZADOS: REACTIVOS: Un reactivo es una pregunta a contestar, afirmación a valorar, problema a resolver, característica a cubrir o acción a realizar, están siempre contenidos en un instrumento de evaluación específico, tienen la intención de provocar o identificar la manifestación de algún comportamiento, respuesta o cualidad. Los reactivos seleccionan la información que es relevante para la evaluación. Son para evaluar los conocimientos, desempeños o productos presentados por los alumnos.

Competencia: como un complejo conjunto de capacidades o comportamiento manifiesto sustentado en conocimientos, habilidades, actitudes y valores adquiridos mediante experiencias en su interacción con el ambiente natural y social que al apropiarse de ellos le permiten actuar de manera eficaz, eficiente y ética en la resolución de situaciones problemáticas cotidianas. Es decir, ese comportamiento, como producto del desarrollo, muestra en distintos momentos los cambios cualitativos y cuantitativos que reflejan los diferentes niveles de dominio o desarrollo que va logrando de determinada competencia (Juárez-Hernández, 2006) Son respuestas adaptativas a los requerimientos del medio.

PRACTICA DOCENTE	INTERVENCION DOCENTE	INVESTIGACION EVALUATIVA
COGNICION:ORDEN LOGICO-SEMIOTICO, ESTRUCTURAS LINGUISTICAS TEORICO-PRACTICA, HABILIDADES DEL PENSAMIENTO	METACOGNICION: CONOCIMIENTO DEL CONOCIMIENTO, COMO APRENDEMOS. SUPONEN UN GRADO MAYOR DE ABSTRACION Y LAS FORMAS DE COGNICION SON OBJETO DE CONOCIMIENTO	METODOS DE INVESTIGACION ESPECIFICOS PARA EVALUAR: ESCALA DE LIKER: PISA, ESCALE. LOGRO EDUCATIVO
OBJETIVOS O PROPOSITOS DE APERNDIZAJE	SECUENCIAS DIDACTICAS (ZDP),	OPERACIONALIZACION DE INDICADORES: uno cualitativo relacionado con el contenido de cada respuesta y uno cuantitativo referido a la calificación numérica que se le asigna según su nivel de dominio.



Consideraciones generales para la evaluación en preescolar.

- a) Velar porque haya coherencia y congruencia entre contexto de aprendizaje y contexto de aplicación,
- b) Favorecer la acción integrada en un producto integrador, que permita buscar sentido, al atender a la dialéctica entre lo general y lo particular,
- c) Reconocer la validez relativa de las generalizaciones a las que se llegue,
- d) Manejo del recurso del tiempo desde la planeación,
- e) Sensibilización: remite a la necesidad de estimular estrategias afectivo motivacionales, pero no sólo desde fuera, pues las motivaciones no se exportan, sino desde la propia autorregulación del alumno a través de su autoevaluación, para que él mismo pueda detectar cómo está su proceso de sensibilización ante el aprendizaje de determinado tema o para lograr determinado desempeño, lo que implica que se adentre en el terreno de las expectativas personales,

LO PERSONAL Y LO PROFESIONAL; GRADOS DE COHERENCIA

MISION

IDENTIDAD

COMPETENCIAS

PROYECTOS DEFINIDOS

ESCALE EN PREESCOLAR: INFORME 2008

1. Dar cuenta del logro educativo en Lenguaje y comunicación y en Pensamiento matemático de los educandos que terminan el tercer grado de preescolar, a nivel nacional y con distintos grados de desagregación, considerados como de mayor importancia para el SEN, para lo cual se establecieron los siguientes objetivos:

- Conocer los niveles de logro educativo, que alcanzan los alumnos de tercero de preescolar en los dos campos formativos, de acuerdo con lo que establece el PEP-2004.
- Conocer las diferencias en el aprendizaje que alcanzan los educandos de acuerdo con el estrato escolar del centro educativo, el sexo y la edad de los alumnos.
- Conocer el grado de desarrollo de las competencias en los campos formativos evaluados, así como identificar aquellas competencias que no logran adquirir.

2. Identificar algunos factores de contexto que influyen en el aprendizaje de los preescolares de tercer grado y que ayudan a explicar las diferencias en el logro educativo que alcanzan los alumnos, para lo cual se establecieron dos objetivos:

- Conocer el efecto relativo en el aprendizaje que tienen algunas variables sociales donde se desenvuelven los alumnos.
- Conocer la influencia relativa en el aprendizaje que tienen algunas variables de los centros escolares donde reciben su educación los preescolares.

Sobre el logro educativo de tercero de preescolar:

Por un lado, es alentador analizar los resultados que se muestran en los Capítulos 2 y 3, de donde se puede concluir que:

1. Nueve de cada diez alumnos (91%) de tercer grado de preescolar alcanzan en promedio al menos el nivel Básico en los dos campos formativos evaluados. Es decir, la gran mayoría de los alumnos mostraron un dominio básico o superior de las competencias en los dos campos formativos; resultado que contrasta con los menores niveles de aprendizajes que logran los estudiantes en la primaria y en la secundaria.

Por ejemplo, en tercero de primaria apenas el 61%¹ de los estudiantes logran un dominio a un nivel Básico (o superior) en las siete asignaturas evaluadas (Backhoff y col., 2007).

ESPECIFICO

1. Comunican estados de ánimo, sentimientos, emociones y vivencias a través del lenguaje oral.

En esta competencia los alumnos manifiestan sus preferencias, pero no las explican; proporcionan información detallada sobre su familia; evocan eventos o sucesos, pero sólo mencionan dos elementos necesarios para que éstos sean comprendidos, como son el hecho que le dio origen y el momento en que ocurrió o el hecho y el lugar donde aconteció, para lo anterior usan referencias espacio-temporales incompletas o inadecuadas; explican actividades que han realizado expresando por lo menos dos acciones unidas por un conector, pero no dan detalles sobre las mismas.

2. Utilizan el lenguaje para regular su conducta en distintos tipos de interacción con los demás.

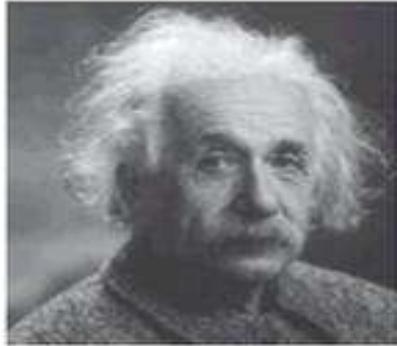
En esta competencia los preescolares ejecutan instrucciones para llevar a cabo una tarea solicitada, sin embargo, cuando explican una instrucción, tienden a omitir uno o varios elementos fundamentales para ser comprendidos.

3. Obtienen y comparten información a través de diversas formas de expresión oral.

En esta competencia los alumnos intercambian opiniones, pero no las justifican.

4. Escuchan y cuentan relatos literarios que forman parte de la tradición oral.

Los preescolares narran cuentos mencionando dos ideas o eventos relevantes, sin embargo, les falta dar coherencia a lo que narran, así como enriquecerla con descripciones o diálogos; después de escuchar un cuento, los educandos expresan qué sucesos o pasajes les provocan alegría, miedo o tristeza, pero no explican ni dan detalles de por qué les provoca ese estado de ánimo, ni explican su sentir ante la lectura de un cuento escuchado; describen con algunos detalles un solo elemento de una lámina ilustrativa de un cuento (personajes, objetos, lugares o fenómenos); identifican la rima en un conjunto de palabras



No pretendamos que las cosas cambien si siempre hacemos lo mismo". La crisis es la mejor bendición que puede sucederle a personas y países porque la crisis trae progresos. La creatividad nace de la angustia como el día nace de la noche oscura. Es en la crisis que nace la inventiva, los descubrimientos y las grandes estrategias. Quien supera la crisis se supera a si mismo sin quedar "superado". Quien atribuye a la crisis sus fracasos y penurias violenta su propio talento y respeta más a los problemas que a las soluciones. La verdadera crisis es la crisis de la incompetencia. El problema de las personas y los países es la pereza para encontrar las salidas y soluciones. Sin crisis no hay desafíos, sin desafíos la vida es una rutina, una lenta agonía. Sin crisis no hay méritos. Es en la crisis donde aflora lo mejor de cada uno, porque sin crisis todo viento es caricia.

Hablar de crisis es promoverla, y callar en la crisis es exaltar el conformismo. En vez de esto trabajemos duro. Acabemos de una vez con la única crisis amenazadora que es la tragedia de no querer luchar por superarla.

Albert Einstein

A handwritten signature of Albert Einstein in black ink, written in a cursive style.

POR SU ATENCION

GRACIAS

